


# 陪伴心

教育部111年度

表揚大專校院  
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮



一、司長序	-----	04
二、典禮流程表	-----	05
三、座位表	-----	06
四、特色學校		
1- 中國科技大學	-----	08
2- 逢甲大學	-----	09
3- 朝陽科技大學	-----	10
4- 輔英科技大學	-----	11
5- 環球科技大學	-----	12



## 五、績優人員

1- 方韻惇(國立高雄大學)	14
2- 李麗溫(朝陽科技大學)	15
3- 周文聿(國立清華大學)	16
4- 周佳慧(中州科技大學)	17
5- 林怡慧(中國科技大學)	18
6- 梁楸侑(致理科技大學)	19
7- 陳之歆(東吳大學)	20
8- 葉淑文(靜宜大學)	21
9- 劉家伶(正修科技大學)	22
10- 謝弘亮(國立屏東大學)	23

## 六、久任人員

1- 久任人員 30 年	25
2- 久任人員 20 年	26
3- 久任人員 10 年	28

## 七、附錄

1- 形象圖設計理念	45
2- 麻布山林位置圖	46
3- 工作人員名冊	48

## 司 長 序

教育的本質是引導學生學習成長，特殊教育強調個別化教學模式，尊重彼此的差異，從特教學生之角度出發，發掘每位學生的特質與潛能。為落實身心障礙者權利公約（CRPD）、特殊教育法及特殊教育中程計畫，讓身心障礙者能和其他人一樣享有充分平等的人權，除保障身心障礙學生受教育權利外，也在校園推動融合教育，讓其在校園環境中與一般學生共同學習互動，彼此適應、尊重與接納，以適應未來的社會生活，並逐年改善無障礙設施以達到「改善校園環境，營造無礙校園」之友善校園目標。

為確保身心障礙學生學習權益，同時提升特教服務品質，本部依據特教中程計畫第七條「提昇特教品質，加強國際接軌」辦理「大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵措施」，以獎勵肯定大專校院特殊教育輔導與服務人員久任及貢獻，並促進特教工作經驗交流與傳承。獎勵措施計有「久任感謝狀」、「特殊教育服務績優個人獎」及「特色學校獎」三個獎項，111年度大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵措施中，計有135人符合久任感謝資格，其中有深耕特教領域服務年資滿30年（以上）有4位、滿20年（以上）有14位、滿10年（以上）有117位；另，表揚服務績優個人獎10位及5校榮獲特色學校獎。

在全球化、少子化、數位化以及大專校院特教學生人數逐年增加的挑戰下，如何發掘每一位特教學生的獨特特質、激發其潛能以及提升特教學習品質，需要持續透過政府與民間持續的合作，學校、教師、家長及學生的共同攜手與努力，方能營造更友善的教育學習環境。在此要向一直默默在校園內為特殊教育竭誠付出的學校與個人獻上敬意！由於有諸位的努力與付出，豐富了校園推動特殊教育的成果，期盼藉由表揚活動，獎勵大專校院資源教室、大學特殊教育中心以及教育輔具中心等服務與輔導人員久任及貢獻，提升特教服務品質，促進經驗傳承，營造有愛無礙、共融美好的友善校園。

教育部學生事務及特殊教育司

司長 吳林輝 謹誌

中華民國111年8月8日

## 典禮流程表

**時間** 111年8月8日~8月9日

**地點** 新竹縣麻布山林園區

時間	活動流程	說明
10:00-10:30	報到	受理報到與引導就座
10:30-10:40	典禮開始	一、典禮流程說明 二、開場表演：新竹縣尖石鄉梅花國小 泰雅傳統竹木琴演奏
10:40-10:45		播放開場影片
10:45-10:55	開幕式	一、教育部代表致詞 二、新竹縣政府致歡迎詞
10:55-11:10	頒獎 I	特殊教育服務久任感謝狀
11:10-11:20	獲獎代表致詞 I	特殊教育服務久任人員— 一、10年代表 清華大學資源教室劉晴雯輔導員 二、20年代表 臺東大學特教中心楊麗香助理 三、30年代表 淡江大學視障資源中心洪錫銘執秘
11:20-11:30	頒獎 II	特殊教育服務績優個人獎 朝陽科技大學李麗溫督導
11:30-11:33	獲獎代表致詞 II	
11:33-11:38	頒獎 III	大專校院特殊教育特色學校 朝陽科技大學 - 鄭道明 校長 中國科技大學 - 唐彥博 校長
11:38-11:41	獲獎代表致詞 III	
11:41-12:00	全體合影	
12:00	禮成	
12:00-13:30	午餐時間	
成果分享交流研討會		
13:30-15:30	特殊教育服務績優經驗交流座談會	
15:30-16:00	特殊教育服務績優經驗暨現場交流分享	
16:00-17:00	學務特教司與資深特教人員交流座談會	
第二天		
09:00-13:00	特殊教育特色活動觀摩暨分組交流會	

# 陪伴心

教育部111年度

表揚大專校院  
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

特色學校



# 中國科技大學

心語

理解支持、攜手同行、展翅高飛



基於大學教育的目的在於培養學生獨立思考、判斷與執行的能力，在特教法的支持下，本校本著「理解支持、攜手同行、展翅高飛」的理念，推動身心障礙同學的輔導工作。

英國前首相邱吉爾說過的名言：「風箏逆著風飛最高，不是順著風。」身心障礙同學身處逆境，所以我們的工作就在於，如何引導學生看到自己的優點、克服劣勢，逆勢成長，在必要時提出協助，以期同學展翅飛出屬於自己的一片天。

特教生輔導工作非一蹴集成。本校資源教室自 92 年成立至今將近 19 年，服務時間超過十年的在任輔導員超過 2 人，人員的穩定，對於工作的推動確實重要。此外，本校教學單位與行政單位的無縫系統合作，解決了特教同學在生活、學習與心理需求的問題，協助同學能夠在最短的期限內順利完成學業。

特教業務的推動最大的動力在於校長及師生的支持。自 108 學年度唐彥博校長接任校長以來，重視特教生之輔導及溫馨友善環境之營造推動友善的特教學生就學與發展，是校長治校重要工作。除了多方面改善符合特教學生校園環境，亦擴及至校外單位與社區連結：110 年與臺北市 4 所特教學校簽定策略聯盟、與伊甸基金會簽定實習合作計畫、配合 USR 計畫辦理跨校性競賽活動提供特教生以多元的方式，展現自我才能，並從 111 學年度開始推動手語服務課程。凡此種種，都說明了學校在推動特教學生工作方面，所做的努力。

得獎是一件喜悅的事情，也是一件重大的責任。本校的特教推動工作會一如既往地以少說多做為原則，以「理解支持、攜手同行、展翅高飛」的理念繼續向前。



# 逢甲大學

心語

持續用心且創新打造「馨·源點」，以陪伴鼓勵  
讓學生創造價值，有自信地成爲自己喜歡的樣子。



逢甲大學秉持著公平參與、機會平等、權益保障理念，尊重特教學生個別學習之需求，從大一新生入學邀請學生、家長及系主任、導師共同參與新生轉銜會議，協助特教學生能順利銜接大學課業學習及適應校園生活，以建立暢通溝通管道。

隨著本校特教學生逐年增加，面臨多元複雜的挑戰，更需要校內教學及行政單位的介入及支持。而學校建置完備的資訊系統，有利於即時與校內各單位聯繫溝通；輔導人員可透過學生輔導資料庫能掌握學生學籍狀態、成績、課表、出席狀況等學習狀況，每學期與學生確認需求後，與任課老師、教學及行政單位討論、協調，結合各單位的資源，適時給予特教協助。

除提供學習和生活的資源外，生涯輔導也是本校重點資源之一。藉由特教學生專屬的生涯輔導機制，讓學生能在小班制、實際操作及情境式的互動中，加上具體的引導，一步步養成未來就業的競爭力。

本校為提供精緻化的特教服務，持續精進輔導策略，給予資源教輔導人員個別及團體督導的資源，並改善資源教室空間，打造舒適的學習環境，對於特殊教育的支持不遺餘力，成為資源教室輔導人員最堅強的後盾。

推動特殊教育是漫長且需持續努力進行的，而讓輔導人員堅持不懈的最大動力，就是看著學生一點一滴的成長及改變，期待學生在資源豐沛的學校裡，及輔導人員專業引導下，能有充實的大學生活，並將在學校所學到的應用在未來的生活或職場中。最後，衷心期待 CRPD 的精神能融入校園，走進校園中每一份子的心裡。





# 朝陽科技大學

心語

在愛的教育裡，一點一滴堆疊，不藏私的傳承，期待特教的愛源遠流傳。



用傳承的心、一代接一代，期待學生的成長和成就在大學的教育裡被看見，更希望成就其為有貢獻能力的社會人。

感謝在愛的教育裡有教育部的陪伴，督促朝陽能夠在辦學的工作裡，提供特教輔導老師一處安心共事及輔導學生的環境，而特教輔導老師們更是用愛營造具人文氣息的空間，給予特教學子及家長們擁有安全、信賴及有依靠的”家”。

朝陽努力推動「平等受教權益、共享教學資源」的理念與環境，期待在校的學子們，能盡情的學習及生活；透過性平教育、生命教育及特殊教育等多元理念，讓學校能適時的建構校園安全的環境，更有機會榮獲「友善校園獎卓越學校」、「品德教育特色學校」及特殊教育服務「特色學校獎」的肯定。

朝陽是一所有溫度的學校，我們支持及照顧弱勢學子，讓他們能安心就學，努力推動特教宣導，促進校園師生能認識特教學子們身心受限的辛苦及能力所及之處，為能讓社會大眾減少對身心受限學生的歧視與偏見，提高接納與包容，增進教育普及到所有學生身上的融合環境。

以「人」為本是我們從”心”而起的視野，如何發揮及創造每個人生命及學習的優勢，對學校而言是重要的辦學理念，輔導老師們真誠的對待、關懷、支持學生們，更提供特教學子安心學習，培訓學生發揮自我專業所長，帶領學生去環島、去偏鄉地區服務，成就特教學子被看見的機會，將歡樂帶給偏鄉孩童，共同創造被看見及被支持的學習，期待築夢傳愛的動力，讓生命更美好、更有活力。



# 輔英科技大學

心語

「向日葵的孩子們，永遠向著陽光，永不放棄」。



本校榮獲教育部 111 年度大專院校特殊服務與輔導人員服務獎勵措施之特色學校此份殊榮，對學校而言確實是一個肯定以及提升的動力，對於特殊教育不單單僅有資源教室之協助，結合全校的力量及建立資源平台，包括導師、資源教室輔導員、心理師、社工師、心靈 SAP 老師、輔導教官、特殊教育專家、身心科醫師、課輔導師及耕心志工等共同打造以特殊教育學生為核心的「七心級服務」，以協助學生順利完成學業，因此這個獎項對於本校「七心級服務」之特教服務團隊是莫大的鼓勵。

輔導工作中曾遇過自閉症的學生，其個性溫和、固著；因語言表達和社交技巧弱的關係，間接影響同儕互動。輔導員與學生討論後，協助尋找適合的同學擔任助理人員，協助課程學習；與授課老師討論提供多元評量方式。生活適應方面，鼓勵學生參加成長團體及向日葵家族系列活動，從活動中慢慢願意表達自己的想法，及學習到和他人互動適宜的方式。轉銜方面，提供特殊教育諮詢服務及畢業生轉銜會議，讓學生和家長了解就業相關資源。

在輔導學生過程中，慢慢地看到學生的成長，例如會主動參與活動、幫忙整理活動場地，從活動中學習到「等待、分享、團隊合作」等；也體會到每位學生都有自己的特質、步調，或許他們的進步很小，但相信只要給予機會和時間，讓學生們嘗試去體驗、學習，都能發掘屬於自己的舞台。

本校對於向日葵家族學生關懷與照顧，建立在「七心級服務」之基礎上，以實踐用「愛」經營，建構「幸福」園地，打造「關懷網絡」，營造「友愛環境」，培力 (Empower) 向日葵家族學生「終身學習，自立生活」為終極目標。





# 環球科技大學

心語

有愛無礙，用生命感動生命  
自立人生，激發自我優勢力



環球科技大學是一所「有愛無礙」的友善大學，提供身心障礙學生個別化學習與無障礙軟體設備，重視每位學生的適性發展與學習。特教扎根在環球已 20 年頭，栽培許多優秀身心障礙學生，曾經榮獲國際發明展金牌及總統教育獎等殊榮，校友的種種成就亦發光發亮！

為建構有愛無礙的友善學習環境，校方自籌經費增建 32 床無障礙寢室，針對個別化需求改善校園無障礙環境。因應交通需求，爭取低地盤公車駛入校園，另與雲林縣社會處、衛生局連結居家照顧到校服務，俾利住宿身心障礙學生生活協助。

期使身心障礙學生與一般學生一樣有多元多姿大學生活，帶領成立「深海發光魚社團」，體驗「做中學、學中做」多元學習，參與學校社團評鑑獲得「評鑑特優第一名」、110 年度全國社團評鑑佳作、110 學年度彰雲嘉社團評鑑優等佳績。辦理「手 run 雲林、環愛騎跡 - 生命體驗活動」及社區關懷活動，鼓勵身心障礙學生不受自我身體限制，體認一份小心力也可以帶給他人力量，化「礙」為「愛」體會「施比受更有福」，肯定自我價值。提倡自立生活觀念，學習多元面向知能，翻轉人生前進總統府，給予總統建議卡片，表達身心障礙者相關權益。

為培養第二專長能力，帶領身心障礙學生規劃「環球奇雞」生命共享創業方案，學習飼養蛋母雞、販售雞蛋，從照顧蛋雞面向體認與生命共享活力，創造斜槓創業人生。給予舞台展現多面向才藝，藉由感恩活動傳達愛與關懷，期勉身心障礙學生將來有能力時，繼續傳承愛與關懷，成就自己，照亮他人！持的學習，期待築夢傳愛的動力，讓生命更美好、更有活力。



# 陪伴心

教育部111年度

表揚大專校院  
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

績優人員



# 方韻惇

## 國立高雄大學



盡心盡力，堅持做好每件事  
珍惜相遇的我們，共同成長，實踐夢想

心語



想當初要接任這職務時非常緊張，深怕自己無法勝任，但最後我還是勇敢地接起這個任務到今天，如今想起相遇的我們，那一起互相陪伴、支持、鼓勵到成長的日子，在你們身上學習許多，感恩你們在人生的一角讓我有機會參與，你們的回饋及力量，讓我有足夠的養份堅持到現在，一路有你們的相陪真好。想想自己很慶幸當初的選擇，相信沒有親身去嘗試、放手去做，永遠只是紙上談兵。工作讓我充實內涵，獲得許多寶貴經驗，使我可盡最大能力與努力用心做好每件事，珍惜現況。還有非常感謝我的工作夥伴們，因學務工作絕不是一己之力就能推動的事務，如果沒有團隊中的互相合作，挑戰將會更加困難，曾經一起共事的夥伴們，謝謝您們。

資源教室輔導員工作來說我算是資深的，雖然許多行政事務很上手，但每天接觸的學生及處理的狀況是多元又多變的，像我第一次接到要協助特殊教育學生進性平事件調查，心中是多麼的複雜，如何在輔導員、家長、學生及學校行政人員中好好協助及安撫，真是一件不容易的事情。

另外讓我印象深刻，有位學生花 10 年的時間在大學裡（8 年就讀、2 年休學），而在學這段時間有各樣各式的問題發生在他身上，如不洗澡、不上課也找不到人、跟任課老師起衝突，最後家長也斷了經濟來源，他開始工讀賺著自己的學費及生活費，此時組裡剛好有打工的機會，因此我們就多一些時間可以連結在一起。而家長原本的想法是孩子沒畢業沒關係能學到東西就好，約第 9 年開始又有不同想法，孩子在高大這麼久至少給他一張畢業證書吧！這段時間家長每天都會來通電話，請我怎麼協助他的小孩。但我主張一步一步教著他如何處理事情，也讓他試著處理，還是不行時就加上支援，雖然過程很漫長，但他確時成長許多，有些事情也較知道如何處理。畢業後的他在工地上班且很愉快，每年教師節會傳訊息給我並述說著目前的生活。

另一案是極重度 - 重器障礙之學生，因他的身體狀況又需長期治療，所以從清大轉至離家較近的本校就讀，在學校他積極努力學習並表現優異。但個案長期以來因身體病弱承受相當的壓力，在某一學期曾因感冒、肺炎及腸胃炎連續感染住院一段時間，近期加上面臨洗腎及人際議題持續衝擊下導致情緒低落，在於生理、心理上皆受打擊。該生發生脫序行為，在課堂上圍堵老師前後門不讓老師出入、異常堅持跟老師要手上水瓶喝，而任課老師反應學生眼神不似平常狀態（有敵意），該行為也明顯干擾老師上課經系秘書通知資源教室輔導員前往協助處理。學生經勸阻無效，後續趕緊聯絡諮商師及家長一同趕到現場，經媽媽、哥哥至現場協助安撫個案情緒，狀況逐漸穩定後先由家人陪同返家休息。後續了解、評估該生符合急性壓力之症狀反應（ASD），經召開個案會議，協助課程調整、轉介諮商並協助系所說明學生身心狀況，以免造成系所老師及同儕壓力或疑慮等。且個案經學校各單位合作協助，並持續陪伴及關心，該生最後順利完成學業。

# 李麗溫

## 朝陽科技大學



生命在流動、順著生命流；陪伴流轉動、  
以靜陪隨動；生命很簡單、流穩情自在



朝向陽光守護您，感謝教育部的督促、朝陽設立專責單位「資源教室」，讓我有機會在特教園地裡，逐一建構一處屬於特教生小而美溫馨的”家”。86年10月進入朝陽為特教築夢，真的是築夢，而夢醒時分發現不該…只是幫他們應付課業、只是順理成章生活、只是順著別人腳步亦步亦趨，慢慢從學生身上發覺不同的樣貌，了解同一類別、症狀及成因，在每個人身上的獨特性，從此，不再視特教為特殊，轉換思維從「探索潛能，增加賦能」展現其力量。

89年學生帶回一項全國聽障青年自強活動「承辦學校」的任務，內心驚恐”全國聽障”活動，外表沉穩的問”想辦嗎（而不是有能力辦嗎）？推動聽限生思考，要辦”找人來”。隔天真的來了，你們真的很棒，歡喜及圓滿的帶領100多位聽限生工作人員及學員到校外辦理大型活動，當時校長親臨授旗，學生們振奮有被看見，雖然居中要處理許多引申而來人與人的情緒困擾，但值得為此開啟聽限生生命的成就感。

103年熱血激發築夢再續，帶著9位特殊生（輪椅、情限、聽限及學限）在10天環島的行程裡完成10處社服機構的服務，含蓄的特教生，展開他們人生不可能的任務；108年5位特殊生（情限、學限、罕病及語限）勇闖偏鄉小學，從性平、生命及特教宣導等教育，注入多元文化思維，建構小學生在歡樂中正向價值觀。

2年疫情中斷，熱情依舊蓄勢待發，推動志工服務隊再度攜手讓愛傳承入偏鄉，為彼此的生命擁抱活力，大手牽小手，用之於教育、回饋於社會，促進生命被看見的肯定，期待特教的心在築夢傳愛中遠遠流傳。



# 周文聿

國立清華大學



心有多寬，路就有多廣，多聽、多看、少說，  
多做，歡喜做，處處是學問！



從青春歲月起我就接觸特教，因為母親是特教老師，耳濡目染，越接觸就越了解，越了解也就越關懷，自己的職涯基本都在特教領域，也才明白何以有人說工作能跟興趣結合是件幸福的事。本人自民國 86 年起至清華大學特殊教育中心服務以來，對於特殊教育相關服務工作一直樂在其中。職業生涯中，我透過規畫辦理的各種特教研習活動認識特殊教育；感謝孟瑛如主任給我機會參與許多特教相關研究計畫，藉由參與特教相關研究計畫，覺得特殊教育充滿無限可能；在協助編輯及建置特教叢書、桌遊、繪本、評量工具等的過程中，使用者的無數正向回饋更匯集成我巨大的成就感，而在協助特教募款、送特教資源到偏鄉、幫助弱勢特殊學生過程中，更讓我時時有著生命影響生命的感動。在近 25 年的服務歲月裡，受到了許多人的幫忙，包含有愛無礙網站團隊老師、桃竹苗四縣市特教老師、13 所特教中心特教工作夥伴們以及我的家人與朋友們的支持，深深覺得自己是幸運的，也是幸福的，更會是一輩子的特教人！

## 周佳慧

## 中州科技大學



「在他人的需要上，看見自己的責任」



獲得 111 年度大專校院特殊教育服務績優個人獎這項殊榮，實感相當意外與感謝，能有此機會獲得這榮譽。這獎項是榮譽、是肯定，也是賦予我在未來工作的日子裡更多責任與使命感。這獎項與榮耀是屬於全台灣各校的大專校院資源教室輔導老師們，因為，你我都是一群默默為身心障礙學生付出、細心耕耘的無名英雄們。另外，也要感謝中州科技大學與工作團隊夥伴們，讓我在這 20 年逐漸成長茁壯，讓我體認到我在特教工作領域裡的價值與不斷創造美好的影響力。

隨著自身經驗的累積與不斷在特教輔導工作上創新與覺察，近年來積極推動身心障礙學生的「體驗教育」以及運用「六號夢想咖啡車」營運方式為媒介，建構屬於自身學校特色與特教輔導支持系統，逐漸擴充資源教室服務品質與身心障礙學生生涯輔導的內涵。這一點一滴地陪伴便是一場“生命影響生命”的歷程，透過提供各項特教服務讓我們服務使用者逐漸適應環境、減少限制，讓他的天賦有所展現。

德蕾莎修女曾說：「愛就是在別人的需要上，看見自己的責任」，從擔任資源教室輔導人員第一年的忐忑不安至迄今的謹記初衷，我一直以來帶著這份感動與鼓勵不斷前進著。這些年在工作場域的經歷，讓我對於生命有更深刻觸動，更有滿滿的感謝與感恩，也謝謝自己一直在這條道路上堅持著。





# 林怡慧

中國科技大學



每個孩子都是獨特的禮物，只要找到正確開啓方式，會發現滿是恩寵與祝福



我和『資源教室』的緣分，緣起於大學四年級的專業實習，讓我認識了這樣一個提供特教學生支持及服務的地方。大學畢業後很順利地應聘進入中國科技大學成為資源教室輔導員。

晃眼間我在特教領域的輔導工作中，就這樣持續了將近 20 年的時間。一路走來自然並非平坦順遂，各種突發性問題或是棘手的學生疑難雜症，屢屢挑戰我對這份工作的耐心和熱忱。

記得剛踏入學校服務的那一年，學校錄取了兩個重度腦麻學生，其中一位學生是沒有生活自理能力的，生活起居皆需要依靠姐姐從旁協助。對於當時還是個菜鳥的我，就連理解學生表達的內容都有一定難度，更難想像自己是否能提供各種學習資源或是生活協助。

為了能提供完善的學習與校園生活環境，從宿舍床位安排開始，到請木工訂製符合電輪的桌子、宿舍廁所加裝扶手、到檢視各大樓無障礙環境是否符合需要，幾乎讓整個校園的教職員都動了起來。看著學生為了學習而努力突破自我的限制與不便，讓我更堅信身為資源教室輔導員這個角色的重要性。

教育現場總有多變和難以預料的難題，所幸這些與我相遇的家長與學生們，憑藉著他們對我的信任與支持，轉化成支持我持續於這項工作的後援，同時有賴於團隊夥伴和主管的包容與尊重，使得許多天馬行空或實驗性的想法，在團隊合作之下進而得到正向的迴響。

本次有幸獲得特殊教育服務績優人員的鼓勵，並不是我一個人的成就，而是對一直以來與我並肩同行的團隊夥伴及學生們最大的勉勵及肯定。過去我曾經懷疑自己是否能勝任這項工作，卻在教育的環境中成為這群孩子們的伯樂，期許自己能持續保有熱忱與信念，並透過這項獎勵傳達給其他有心致力於此的夥伴，讓這份溫暖和正向的愛能持續傳承下去。

# 梁愷侑

## 致理科技大學



輔導就像在學生心中種下一顆種子，即便不是現在，也總會在未來的某一天發芽。

心語

這次獲獎不只是對我的肯定，也是對整個致理特教輔導團隊的肯定。輔導工作需要彼此通力合作才有辦法實際幫助到學生，我很感謝來致理科大服務這一年多，與資教夥伴們一同為個案輔導工作努力，將特教生的生涯發展推進到更好的方向。

在特教領域服務的九年多來，我接觸過許多不同類別及氣質的特教生，從中累積了豐富的輔導經驗。我遇到許多特教生在過往的求學階段已經習慣接受他人幫助，而缺乏自主負責及問題解決的能力，這將會使他們在離開校園之後難以獨自應對突發狀況，陷入困境。因此，我在提供支持服務的同時也會把握每次遇到的事件，陪伴學生一同解決問題，讓他們能在「過程」中累積經驗，在「達成」後建立自信，培養問題解決能力及建立自主負責的正確心態。

對我而言，每一次的服務都像在尋寶，尋找（服務）的過程中可能很辛苦，但在找到（方法）之後總是讓我收穫滿滿，也都變成我後續的輔導能量。未來，我也會持續在生涯領域的專業上不斷學習，期許能將所學發展成適合特教生的輔導模式，促進他們的生涯發展。



# 陳之歆

東吳大學



因為生命中許多的感動與感謝，  
希望能成為彼此的光。



很榮幸能夠獲得績優個人獎這個肯定，感謝在特教服務工作中給予我支持、鼓勵的所有人，以及感謝最棒的東吳資源教室團隊夥伴！

資源教室輔導員就像是馬拉松的配速員，陪伴身障生跑大學這段路，幫助維持穩定的速度學習與成長，當能量不足困難邁步時，給予鼓勵讓他們能繼續堅持直到抵達終點。每一次協助學生達成目標的經驗與感動，都是下一次配速的動力，期許自己能在特教服務工作這條路持續跑動！





# 葉淑文

## 靜宜大學



看見不同，尊重差異 -  
Nothing about us, without us.



特殊教育輔導工作，是學生個人努力與學校、教育資源投入的共同成果，而我只是其中一位牽線者，有幸在高等教育，與學生共行一段。

一直期許自己能在大專特殊教育輔導工作中，透過各項支持措施及服務，讓學生能有多元的參與，探索不同的可能，體驗平凡卻又不凡的大學生涯，淬鍊出面對限制的樂觀、勇氣與自我因應方式，改變可以改變的，也接納可能的無法改變。

感謝這一路曾與我同行的學生、家長及輔導夥伴們，不論我們是否找到適合彼此的節奏、是否抵達我們心目中的理想目標；路途中，我們可能驚見於蛻變的美好、可能受困於挫折的無助；會因為一致的共識而振奮，也會因為道不同的堅持而爭執。謝謝您們讓我看見自己的限制也砥礪了我的成長，更讓我領略到特教輔導路程中的萬般風景，期許接下來的旅途中，我們都能保持好奇及開放的心，迎接每一個無限的可能。





# 劉家伶

## 正修科技大學



師者父母心，莫忘初心



我是正修關愛輔導中心劉家伶輔導員，曾經我夢想著工作能夠結合助人，當有一天驀然回首，原來我已經走在夢想的道路上。

我的工作充滿挑戰，打造家外之家、關愛品牌塑造、建立學生歸屬認同感、家族情感凝聚、生命價值重塑、關愛空間設計、打造職涯實習角、圓夢社會服務、培養正確人生觀。相信唯有自助才能助人，我們媒合資源給予舞台，讓每位學生都能有機會成為心目中值得驕傲的自立者。很感恩能有這樣的機緣，服務著一群充滿韌性的家人，對於這群學子來說，就像是我的家人一樣，師者父母心是我唯一對待他們的方式。

不知不覺服務了十二個年頭，特殊教育對於我來已經是一種生活，透由自己不斷求新求變、自我成長，期許能帶給學生更多元的視野。我以擔任小小的特殊教育養樁員為榮，為每一位珍貴的學子拴緊生涯的捆樁，幫他們雕琢出屬於自己的姿態與生命力，讓學子有機會嶄露頭角，成為令人尊敬的自助助人者，這是一份既珍貴又重要的職責。每當畢業的時候，看見學子生命的蛻變與成長，看見充滿自信的眼神，我想這四年的辛苦就不算甚麼了。

非常感謝教育部給予我這樣的機會與肯定，對於一位默默為特殊教育用心付出的輔導人員來說，是一份莫大的肯定與榮幸，感謝教育部的肯定。另外更感謝培育我的正修給予我機會在關愛輔導中心服務，感謝正修科技大學擁有超強大的關愛團隊與夥伴，以及支持我們的主任與長官們，讓我們有機會能成為特教學生強大的助力與推手。

# 謝弘亮

## 國立屏東大學



「把燈提高一點，才能照亮更多人的路。」

- 海倫凱勒



爸、媽、汶、寶貝允丰與喬安我得獎了~耶！感謝提攜弘亮的長輩們與鈞長們：菁惠主任、玉芳姊、秀茹姊，感恩屏大學諮專業團隊中的神隊友們！因為有你們，才讓我有機會獲得榮耀。得獎是一個肯定與鼓勵，特殊教育輔導工作者，好比是舞台幕後的工作人員，不能被觀眾看見，但需要認真努力把要上台的男女主角（特教學生）預備好上台，讓他們能在大學的舞臺中安全自信的盡情演出，豐富他們的生命。當戲劇結束後，我們的成就感來自於他們舞台前一切的圓滿演出；這次教育部特別邀請幕後人員上台，衷心感謝您們的看見與肯定。

每一位學生的生命歷程就是一本故事，故事裡的精彩與主角該如何面對挑戰與繼續下去~，讓人充滿了好奇與期待。在大學中，除了學生的個別化支持服務外，其實背後牽動的是一個家庭，因為，他們都是家庭中讓人最需要費心的那一位；當孩子的改變與進步被家人看見與肯定時，整個家庭氣氛就改變了。

我深刻的事就是孩子們與家長們給我們的回饋是最直接與最動人的，多年前的午後，有一位孩子的老父親為了感謝我，從雲林的鄉下用飼料袋裝著他的「心意」一路辛苦的騎機車、轉搭火車、再搭公車到學校找我，他那佝僂的身軀扛著沉甸甸的飼料袋，裏頭裝著他親手挖的竹子與樹苗送給我，他不辭辛苦花了半天時間的路程，就只是想要「當面表達」感謝之意；這份真摯且珍貴的禮物目前也已經成長茁壯枝繁葉茂、結實累累。而我何其有幸，是生命故事參與的一份子，謝謝彼此有緣，一起共好。

在這份特殊教育的志業之中，期許自己能繼續保有熱忱與創造力、運用專業與彈性，陪伴特殊教育的寶貝們走穩走好這一階段，並自信的邁向下一段生涯旅程。

# 陪伴

教育部111年度

表揚大專校院  
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

久任人員



久任人員 - 30 年

教育部111年度表揚大專校院  
特殊教育服務與輔導人員頒獎典禮



詹美娟 淡江大學



洪錫銘 淡江大學



包迺鵬 淡江大學



林柏榮 淡江大學



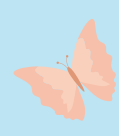
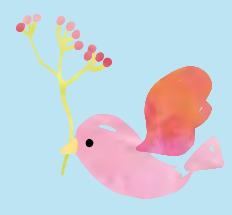
久任人員 - 20 年



周佳慧 中州科技大學



高希文 中國科技大學



周文聿 國立清華大學



陳榮嫻 國立彰化師範大學



曾韻真 國立臺北商業大學



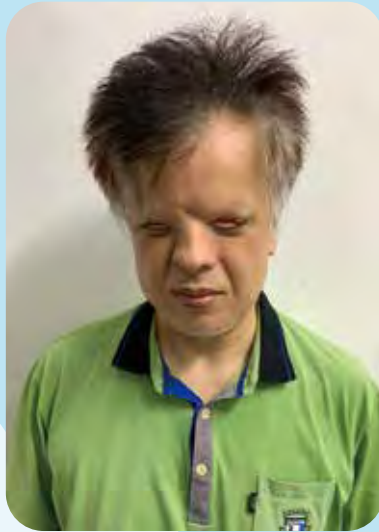
李佩芳 國立臺北教育大學



楊麗香 國立臺東大學



**羅秀雲** 國立臺南大學



**黃士慶** 淡江大學



**張金順** 淡江大學



**賴俊吉** 淡江大學



**李麗溫** 朝陽科技大學



**葉淑文** 靜宜大學



**朱啟丹** 國立臺灣大學



久任人員 - 10 年



蔡欣宜 大同技術學院



黃詩涵 中國文化大學



陳怡蓀 中國文化大學



劉曉倫 中國文化大學



林怡慧 中國科技大學



汪庭宇 中國科技大學



陳宜伶 中臺科技大學



莊雅芸 文藻外語大學





曾俊理 世新大學



李國源 台北城市科技大學



葉盛 台灣首府大學



黃瓊婷 臺灣首府大學



劉家伶 正修科技大學



周宜蓁 國立成功大學



林佳蓉 國立成功大學



張馨云 明新科技大學



久任人員 - 10 年



蔡姝妍 明道大學



陳之歆 東吳大學



吳惠慈 東海大學



尤淑萍 東海大學



王敏輯 東海大學



卓瑋晨 東海大學



鍾佩芝 南亞技術學院



潘郁姿 南亞技術學院





何佳璇 南華大學



陳吟佩 南開科技大學



楊舒茜 南臺科技大學



李珮君 南臺科技大學



黃筱喬 致理科技大學



張瑞芸 修平科技大學



郭曉青 修平科技大學



嚴麟 馬偕醫護管理專科學校

久任人員 - 10 年



鍾佩娟 健行科技大學



丁俐月 國立中山大學



李存恩 國立中山大學



林昱岑 國立中央大學



林宛璉 國立中興大學



吳美樺 國立宜蘭大學



林明慧 國立宜蘭大學



謝馨穎 國立宜蘭大學





何明珠 國立虎尾科技大學



謝弘亮 國立屏東大學



陳雅珍 國立屏東大學



張文妮 國立政治大學



方韻惇 國立高雄大學



林芊瑀 國立高雄科技大學



黃壹琪 國立高雄科技大學



謝慶祥 國立高雄科技大學

久任人員 - 10 年



戴雅惠 國立高雄師範大學



賴岳鴻 國立高雄師範大學



黃葳庭 國立高雄師範大學



陳彥穎 國立清華大學



劉晴雯 國立清華大學



曾詩惠 國立清華大學





**劉容孜** 國立陽明交通大學



**林佳慧** 國立雲林科技大學



**施好卉** 國立勤益科技大學



**林姝伶** 國立勤益科技大學



**賴麗筠** 國立臺中科技大學



**童素儀** 國立臺中科技大學



久任人員 - 10 年



劉怡秀 國立臺中科技大學



林婉如 國立臺中科技大學



黃郁茗 國立臺中教育大學



李政剛 國立臺北大學



陳敬文 國立臺北科技大學



李佳媚 國立臺北科技大學



**溫惠婷** 國立臺北商業大學



**黃資雲** 國立臺北教育大學



**黃意雯** 國立臺北藝術大學



**汪竺瑩** 國立臺東專科學校



**林香綺** 國立臺南大學



**張筱青** 國立臺南大學



久任人員 - 10 年



**魏杏真** 國立臺灣科技大學



**張雅雯** 國立臺灣師範大學



**許蕙娟** 國立澎湖科技大學



**楊雅愉** 國立聯合大學



**張偉琳** 國立聯合大學



**王惠玲** 崇右影藝科技大學





**林秋雲** 崑山科技大學



**侯乃毓** 崑山科技大學



**邱存能** 淡江大學



**王永昇** 淡江大學



**張閱霖** 淡江大學



**蘇慧敏** 淡江大學

久任人員 - 10 年



洪郁婷 逢甲大學



高至寬 華梵大學



吳宇涵 慈濟科技大學



王慧霞 經國管理暨健康學院



林淑娟 義守大學



蕭仁瑜 萬能科技大學





**郭春杏** 萬能科技大學



**陳品希** 僑光科技大學



**呂敏如** 嘉南藥理大學



**陳玉婷** 嘉南藥理大學



**郭家維** 嘉南藥理大學



**白佳蓓** 嘉南藥理大學



久任人員 - 10 年



林右姍 臺北市立大學



劉大文 輔仁大學



陳麗媛 遠東科技大學



王盈嵐 德明財經科技大學



吳心怡 德明財經科技大學



林雅莉 黎明技術學院



**劉羿佳** 樹德科技大學



**林佳穎** 醒吾科技大學



**林雅鈴** 醒吾科技大學



**陳慧君** 靜宜大學



**許文怡** 環球科技大學

- 許育菁** 大同技術學院
- 許筑雅** 中華醫事科技大學
- 林孟慧** 長榮大學
- 邱淑卿** 國立高雄科技大學
- 吳郁芬** 國立臺灣大學
- 陳嘉桓** 國立臺灣大學
- 蘇願靚** 淡江大學
- 鄭景仁** 淡江大學
- 徐 溱** 淡江大學
- 黃藹甯** 嶺東科技大學

# 陪伴心

教育部111年度

表揚大專校院  
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

## 附錄



## 設計理念

陪伴心

阜(𡵓)表意，放眼望去連綿山丘。

「倍」表聲，有增加義，層層堆疊。

我的心，沒辦法剖半，但願意攜手陪你走過層疊群峰，

靜待柳樹成蔭，繁花似錦。

# 麻布山林位置圖

## 麻布山林交通導引圖



- 1 國道一號中山高速公路
- 3 國道三號福爾摩沙高速公路
- 68 東西向快速公路南寮竹東線
- 3 3號省道
- 124 124號縣道



### A 國道一號南下

1. 於國道一號竹北交流道(91km)下交流道，左轉往竹林方向
2. 直行光復大路一段，於官塘衛路右轉
3. 過樟樹大橋後，左轉登上68號快速道路往竹東方向
4. 68號快速道路分岔路口右側往北埔方向直行
5. 68號快速道路終點右轉往北埔方向繼續直行
6. 沿3號中壘路直行，在指標80.5km處左轉進入，即可抵達麻布山林

### B 國道一號北上

1. 於國道一號頭份交流道(110km)下交流道，右轉往三灣方向
2. 於中正一路左轉，沿124號縣道前行
3. 於中正三路右轉，沿124號縣道前行
4. 於中壘公路左轉，沿新台3線往北埔方向前行
5. 沿3線過北埔南興街後約200m，在指標80.5km處右轉進入，即可抵達麻布山林

### C 國道三號南下

1. 於國道三號竹林交流道(90km)下交流道，右轉往竹林方向
2. 直行富林路三段，於68號快速道路指標後左轉上中壘路
3. 過新中壘橋後，左轉登上68號快速道路往竹東方向
4. 68號快速道路分岔路口右轉往北埔方向直行
5. 68號快速道路終點右轉往北埔方向繼續直行
6. 沿3號中壘路直行，在指標80.5km處左轉進入，即可抵達麻布山林

### D 國道三號北上

1. 於國道三號寶山交流道(98km)下交流道，右轉往北埔方向
2. 直行大壠路一段寶山路後右轉
3. 寶山路接台3線中壘路後左轉，往北埔方向前行
4. 沿3線過北埔南興街後約200m，在指標80.5km處右轉進入，即可抵達麻布山林



### 園區導覽圖



# 工作人員名冊

主辦單位工作人員			
編號	單位	職稱	姓名
1	教育部	部長	潘文忠
2	教育部學生事務及特殊教育司	司長	吳林輝
3	教育部學生事務及特殊教育司	專門委員	陳添丁
4	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科	科長	許文溱
5	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科	專員	廖浚羽
6	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科	專員	鄭浩宇
7	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科	專員	陳宛蓁
8	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科	專員	吳明杰
承辦 / 協辦單位工作人員			
編號	單位	職稱	姓名
1	新竹縣政府	縣長	楊文科
2	新竹縣政府教育局	局長	楊郡慈
3	新竹縣政府教育局特殊教育科	科長	范貴蟬
4	新竹縣政府教育局特殊教育科	科員	鄭宇評
5	新竹縣政府教育局特殊教育科	科員	翁瑜芳
6	新竹縣政府教育局特殊教育科	候用校長	田育昆
7	新竹縣政府教育局特殊教育科	候用校長	孫于婷
8	新竹縣政府教育局特殊教育科	商借教師	徐欣容
9	新竹縣政府教育局特殊教育科	商借教師	張雨霖
10	新竹縣立寶山國民中學	校長	吳秉叡
11	新竹縣立寶山國民中學	主任	彭一芳
12	新竹縣立寶山國民中學	主任	李俊霖
13	新竹縣立寶山國民中學	主任	沈若婕
14	新竹縣立寶山國民中學	主任	蔡慧敏
15	新竹縣立寶山國民中學	組長	黃婉淑
16	新竹縣立寶山國民中學	教師	黃曉薇
17	新竹縣立寶山國民中學	護理師	王亞君
18	新竹縣立寶山國民中學	組長	潘建福
19	新竹縣立寶山國民中學	教師	蔡偉宏
20	新竹縣立寶山國民中學	教師	張瑜芳
21	新竹縣立寶山國民中學	組長	蔡賢靜
22	新竹縣立寶山國民中學	組長	劉昱君
23	新竹縣立寶山國民中學	行政	羅于凱
24	新竹縣立寶山國民中學	教師	汪玟杏
25	新竹縣立寶山國民中學	教師	蔡宛婷
26	新竹縣立寶山國民中學	組長	陳珮玲
27	新竹縣立寶山國民中學	幹事	蕭景文
28	新竹縣立寶山國民中學	行政	劉雪花
29	新竹縣立寶山國民中學	行政	陳全發
30	新竹縣立寶山國民中學	主任	林筱素
31	新竹縣立精華國民中學	校長	劉淑瑜
32	新竹縣立精華國民中學	主任	黃瑋芳
33	新竹縣立精華國民中學	主任	康育嘉
34	新竹縣立精華國民中學	組長	黃嘉琪
35	新竹縣立精華國民中學	組長	張嘉怡
36	新竹縣立精華國民中學	組長	藍星宇
37	新竹縣尖石鄉梅花國民小學	校長	葉惠雯
38	新竹縣尖石鄉梅花國民小學	主任	呂慶文
39	新竹縣立北埔國民中學	校長	巫季烈
40	新竹縣峨眉鄉富興國民小學	校長	范熾強
41	新竹縣峨眉鄉富興國民小學	主任	曾道明
42	新竹縣立竹東國民中學	教師	曾俊卿
43	新竹縣竹北市博愛國民小學	主任	范惠華
44	新竹縣立芎林國民中學	主任	黃玉慧
45	新竹縣竹北市六家國民小學	主任	黃姿慎
46	新竹縣芎林鄉芎林國民小學	教師	羅婉君
47	新竹縣立成功國民中學	教師	曾榆薰
48	三實人創作有限公司		
49	精豐旅行社		