

個別化支持計畫參考示例一

○○科技大學個別化支持計畫

■基本資料

個管者：○○○

(一) 個人資料									
學生姓名	○○○	性別	男	身份證字號	XXXXXXXXXX				
地 址	戶籍：○○市○○里○○路○○號			出生日期	○○/○○/○○				
	通訊：同上			電話	(H) 12-3456789				
E-mail	XXX@XXX. XXX				學生本人：0123456789				
緊急連絡人	○○○	關係	父子		聯絡人：0123456789				
系所：四技○○工程			學號：XXXXXX	入學日期：○○.○○	離校日期：				
入學方式：轉學									
學年度	○○	○○							
年級	二	三							
導師	○○○	○○○							
證明文件	■情緒行為障礙 ○市○○字第 XXXXXXXX00								
(二) 發展及健康狀況									
<p>1.先天。</p> <p>2.初上國中時，常因與同學起衝突轉介至訓導處，初步醫療診斷為 ADHD。</p> <p>3.導師發覺該生常有幻覺，常認為有同學欺負他（會有人要戳眼睛、跟蹤、潑水），導致該生無法專心學習，故建議家長繼續就醫追蹤。</p> <p>4.國三診斷該生罹患有情緒及早發性精神疾患（如診斷證明），在家療養期間，家人相當注意用藥情形及情緒穩定狀況。</p> <p>5.經由親友及師長的鼓勵之後，高中階段已較穩定，能與他人一起互動。目前情緒狀況趨於穩定。</p>									
(三) 家庭狀況及背景環境									
父	○○○	年齡(存 歿)	教育 程度	大學	職業	電話	0123456789		
母	○○○			大學			0123456789		
監護人				備註					
家庭排行	老大	兄 0 人	姊 0 人	弟 0 人	妹 1 人	家中成員是否有 其他特殊個案	無		
家庭經濟狀況	■小康					類別	人數	人	
家長/自我期望	<p>1.家庭支持系統仍算充足，但父親較不希望用疾病看待，希望透過同儕力量促進學習。</p> <p>2.希望能在新環境增進人際關係。</p> <p>3.課堂上課考試次數可以少一些，操作多一點。</p>					備註			
(四) 過去接受過特殊教育服務情形									

在親友及師長營造的友善環境鼓勵下及配合藥物服用，可穩定其自身情緒以利學習。
HD 國中 普通班 (接受特教服務) KN 高職 普通班 (接受特教服務) DN 科技大學 資源教室 ○○學期轉入本校○○系 ○○學期再轉至○○系(○○. ○○. ○○新增)
(五) 興趣才藝&技能專長(含證照、社團、幹部、工作經驗…)
電腦硬體組裝乙級
(六) 學生優勢能力
1.課業表現不差 2.家庭支持力足夠，互動良好

■能力狀況描述

項目	現況描述	修正	
		初始評估	修訂時間
認知能力	一般記憶、理解、推理、注意力等與其他同學無顯著之差異，但專業部分可能需要老師較多次的講解。	○○.○○	
溝通能力	語言理解和語言表達能力皆可，亦有表達意願，但以往偶有在接收他人口與資訊誤解對方語意的經驗。	○○.○○	
行動能力	體能狀態皆不錯，與一般無異。	○○.○○	
情緒及人際關係	高一時社會化及情緒行為能力較弱，高二高三階段漸能控制自己的情緒，並擁有不錯的人際關係。目前在班上人際關係與情緒管理尚不錯，亦開始加入社團。	○○.○○	
感官/健康	除情緒疾患及亞斯伯格症外，尚無其他醫學症狀，就外觀而言如一般無異。	○○.○○	
生活自理	生活自理能力正常，可自行坐車上下課，無需別人協助生活適應。	○○.○○	
學習基礎能力	語文和閱讀書寫能力均屬正常，數學能力表現尚可，以往可能因專注追求課業，故曾在課堂問大量問題，需請老師予以關注。	○○.○○	
總結	雖然以往曾和同學發生口語和肢體的爭執行為，但也曾在親友師長的關懷鼓勵下有良好的情緒管理與人際關係，但其固著行為與思考仍明顯，可能仍需要持續配合醫療指示，定時服藥，並持續營造友善環境，可配合安排適當心理輔導以利情緒宣洩。	○○.○○	

■障礙狀況對學習與生活影響

- 1.無法專心學習。
- 2.若在專業課目感到艱深時，曾因專注追求課業，故會在課堂問大量問題，佔用過多時間。

■需求服務（課業、學習、校園生活、輔具、醫療、緊急事故及其他相關…等）

需求	服務方式	起迄時間	備註
課業需求	視情況安排課業輔導 提醒任課老師不在課業成績方面評論陳生	○○.○○	
學習需求	請任課老師協助如下： 1.更動教室或是課程時請提早告知學生。 2.分組報告時，學生若有困難請老師協助分組。 3.學生緊張時，可教他念「深呼吸，放輕鬆」。 4.可事先給予授課範圍或重點，並儘量以此範圍為考試內容。 5.老師給予指令時，請儘量語氣和緩告知。 請學生主動和導師與任課老師聯繫學習狀況。 提醒學生可多利用課業診療室處理課業上的問題。	○○.○○	
校園生活需求	如陳生不願意讓其他人知道成績，請自行保密。	○○.○○	
輔具需求	無		
緊急處理機制	請任課老師發現陳生有情緒激躁不安現象時（如不斷追問他聽不懂的內容，或希望知道考試內容之類），立即通知導師及輔導人員知曉，俾做後續處理。 遇陳生有明顯精神症狀出現時，立即告知家長來校處理。	○○.○○	建議安撫策略： 反映陳生求好心切的焦慮心情，肯定他的精神可嘉。告訴陳生老師會在下課之後詳細回答他的問題。立即連絡輔導人員（陳○○ 0123456789 或資源教室專線 1234567）任課老師如有分組進行之實驗或作業時，請留意分組對象。
自我了解心靈成長需求	適時提供心理晤談	○○.○○	

個別化轉銜計畫 (ITP)

■生涯規劃 (簡述學生自己對於未來的想法期待及現況、已取得之相關證照、兵役問題...)
學生積極想考研究所，又擔心自己大四的課業有很多專業學不來，因此也擔心是否會如期畢業。

■課業輔導與規劃

1.學分修習狀況

	通識共同必修	專業必修	通識選修	專業選修
畢業需修習學分	20	71	12	25
已修習	18	51	13	28
大三下修習學分	2	7	2	6
尚未修習	0	13	0	0

2.學分重修部分

大三下已重修科目			
大四要重修的科目			

■升學就業輔導 (○○.○○月擬定)

1.確定現階段學習目標為：

- A.完成畢業學分
 - B.考取相關證照
 - C.充分具備研究所之資格與能力
- 2.請系上協助提供相關研究所報考訊息
 - 3.自行參與系上相關研究所輔導課程
 - 4.確認學生未來就讀研究所方向
 - 5.可利用學校資源多元學習未來所需知能

■態度與行為輔導

- 1.由諮輔組老師適時提供心理晤談持續提供心理諮商，適時協助學生更加積極堅定，以循序漸進的方式來實現自我目標。
- 2.協助學生做好時間管理。

■資訊與福利服務

請系上協助提供相關研究所所需學科能力提升輔導。

註：感謝臺北城市科技大學資源教室提供個別化支持計畫參考示例，提供輔導人員參考使用。