

# 中國大陸地區少數民族 特殊教育演進發展之探討

曾米嵐 國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育博士班研究生  
林坤燦 國立東華大學特殊教育學系教授

## 壹、前言

中國是一個統一的多民族國家，民族教育是國民教育的重要組成部分，而少數民族特殊教育又是民族教育的重要組成部分。由於地方病、近親通婚、多胎生育、貧困、醫療條件差以及父母文化水準低等因素的影響，大陸少數民族地區殘疾的流行率較高，特別對於少數民族聚居區的特殊教育發展遲滯。根據教育部 2014 最新數據統計，目前西藏的特殊教育學校有 5 所、寧夏的特殊教學校有 10 所，內蒙古 44 所等。從中可以看出，經濟不發達地區的少數民族特殊教育是相當落後的，所以加強經濟不利地區的少數民族特殊教育顯得猶為重要。

中國從 1874 年在北京東城區甘雨胡同創辦了第一所盲校發展至今已基本形成了以教育部門為主，民政部門、衛生部門、殘聯部門和社會力量作補充的特殊教育辦學管道，正在形成學前教育、基礎教育、中等教育、高等教育

的殘疾人教育體系。但是特殊教育在偏遠地區，特別是偏遠的少數民族地區發展緩慢，本文主要採用文獻研究法，來探討少數民族特殊教育的發展的動態過程，並提出相關有效的建議，以促進其更好的發展。

關鍵字：少數民族特殊教育、過程、建議

## 貳、文獻探討

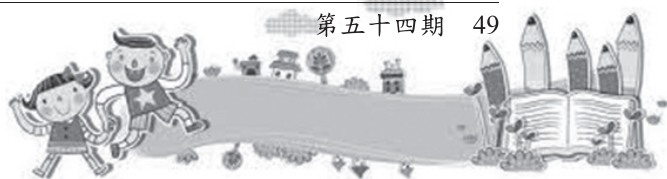
### 一、多元文化的少數民族教育

元文化主義（multiculturalism）是近二十多年來活躍於美國學術界、教育界和政治界的一種政治和社會理論，面對族群、國家、以及民族之間的糾葛，政治哲學家提出「多元文化主義」來作為對策，以調適族群與民族間的衝突，王希（2000）將多元文化主義的內涵析化，多元文化主義因不同領域的不同用途有不同的內涵，它“既是一種教育思想、一種歷史觀、一種文藝批評理論，也是一種政治態度、一種意識形態的混

◎通訊作者：曾米嵐 409268245@qq.com

東華特教 民 104 年 12 月

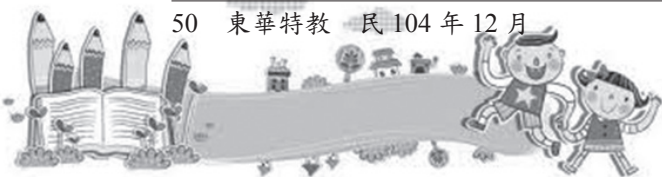
第五十四期 49



合體”。它象徵著文化的多元發展，民族文化的多元發展以及民族教育的多元發展（James, A. Banks）認為多元文化教育的根本目標是：“使屬於不同文化、人種、宗教、社會階層的集團學會保持和平與協調互相之間的關係從而達到共生”。因此多元文化教育既包括少數民族自身的文化，也包括主體民族的文化。其目的在於使少數民族文化能夠獲得與主體民族的文化同等的地位。在多民族國家的教育中佔有一席之地。通過不同民族文化的學習和認識，進而達到對多種文化的深刻理解和包容，尊重各民族的優秀文化傳統，所以少數民族教育是多元文化教育的重要內容。根據蘇德（2008）提出“少數民族多元文化教育的內容及其課程建構”一文中指出多元文化教育的目的：一方面幫助少數民族成員提高適應現代主流社會的能力，以求得個人的最大限度的發展；另一方面，繼承和發揚少數民族的優秀文化遺產，豐富人類文化寶庫，為人類做出應有的貢獻。關於多元文化教育的課程，歷史上曾出現過單一種族課程、多種族研究課程、多種族教育、多元文化教育和制度化等課程特徵。著名學者班克斯（Banks）也提出了四種模式，即貢獻模式、民族添加模式、轉換模式和社會行動模式。這些課程的提出，在不同程度上提高了少數民族和弱勢群體的民族

意識和社會地位，為保持文化的多樣性和促進民族平等做出過積極的貢獻，由此看出建構多元文化的新課程模式非常重要，將各少數民族的文化精華或特色融入學校現有的課程中，豐富既有的文化，促進少數民族教育的多元化發展趨勢。

臺灣學者譚光鼎（2010）提出的“特殊學生與多元文化教育”，由於文化差異可能影響特殊學生的障礙鑑定與安置，依據主流文化所建構的測驗標準是否適用於不同文化背景的弱勢族群，文化的差異性導致在進行測量時，容易將弱勢族群誤判為障礙者，依據多元文化教育的觀點，多元評量，推動有效教學與文化回應教學。從中給作者以啟示，中國的民族文化具有多元性，每一個民族都有其形成發展的文化特性，所以在特殊教育中如何針對少數民族特殊學生的文化特質進行教育安置，這個問題值得探討，是以隨班就讀的形式加入到主流文化中進行學習，還是在少數民族聚居區開設少數民族特殊教育學校來培養特殊教育人才，目前特殊學生隨班就讀現象居多，尤其在特殊學校也不看重少數民族的特殊學生，他們只有一個共同的名字就是特殊學生，從學生的主體性來看，忽視了民族的特性，缺少相應的文化刺激，這樣對於少數民族特殊學生的發展存在一定的不公平性，也不



利於少數民族特殊學生身心的發展，但是從另一方面來看，在少數民族聚居區成立的特殊教育學校，例如西藏自治區的第一所聾盲綜合學校，面向的學生基本都是藏族學生，在文化適應以及文化發展方面，這裏的環境應該是比較適合他們學習發展的，但是少數民族一般聚居在經濟欠發達地區，地理位置欠佳，造成的交通不便，與經濟發達城市相比，這裏的師資遠不如經濟發達地區，所以樹立多元文化理念，構建並完善偏遠地區少數民族特殊教育多元文化體系顯得猶為重要。

## 二、關於少數民族特殊教育的相關研究

寧夏回族自治區由於經濟發展緩慢，造成特殊教育起步晚，彭霞光（1995）進行寧夏回族自治區的盲童隨班就讀現狀調查，發現教育經費以及師資是缺乏的，人們對此盲童隨班就讀表示懷疑，認為這種做法是不被認可的。

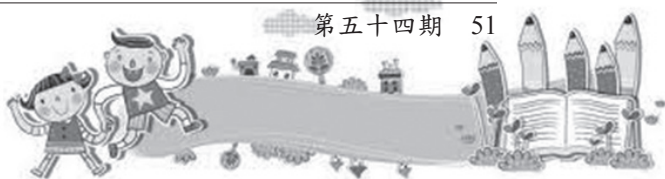
趙小紅（2009）採用問卷調查和訪談法針對廣西壯族自治區以及相關特殊教育學校共 24 所的進行調查，發現有六成未開設職業教育培訓課程，根據《和諧社會視野下的廣西殘疾人特殊教育狀況及發展研究報告》顯示，廣西 58 所特殊教育學校開設職業教育學校占 19%，未開設占 81%，由此可以看出廣西的特殊教育的職業教育發展緩慢，在少數民族地區建立完整的特殊教

育體系是非常必要的。

陳巧妹（2012）縱觀 80 年代以來中國大陸地區的特殊教育研究，發現主要圍繞特殊教育的概念和意義；特殊兒童的診斷、評估和鑒定；教育一體化與隨班就讀；特殊兒童心理和教育等方面等研究。但是目前的研究主要針對經濟社會較發達的主流民族地區，研究少數民族地區及偏遠地區的特殊教育現狀和問題的學者和成果甚少。

目前特殊教育著重康復訓練與主題教學，使學生具備基本的生活技能，對於相關課程的研發以及使用現象較少，甚至在為數不多的研究民族地區特殊教育理論和實踐的成果中，主要對民族地區特殊教育的現狀和問題、特殊兒童的成因、特殊教育的出路、特殊教育師資培養等方面進行研究，關於少數民族特殊學生的各種障礙疾病、課程教材的編制與開發以及進行多元文化評量的相關理論研究以及行動研究較少。

封巍（2013）針對新疆特殊教育學校美術學科教育現狀進行調查研究，特殊教育學校美術課程發展較為緩慢，導致美術課程教學工作開展的比較艱難。12 所開設美術課程的特殊教育學校共有美術教師有 19 人，少數民族美術教師僅有 1 人，說明必須促進少數民族美術師資隊伍的建設，滿足少數民族特殊兒童的發展需要。



董璐（2014）指出內蒙古 2014 年，將用 3 年時間基本普及殘疾兒童少年義務教育，實現全區視力、聽力、智力殘疾兒童少年義務教育入學率 90% 以上，其中，5 周歲殘疾兒童學前教育率達 60% 以上。這一目標的提出為特殊教育學生接受教育提供了良好的機會。內蒙古自治區特殊學校培智班對語文生活化教學實踐進行探討，使特殊學生適應社會生活，掌握生活的基本技能，提高實際操作的能力，這應是特殊學校中語文課程最基本的教學目標。

申仁紅（2014）對西藏 230 名聽力殘疾兒童使用量表進行評量，探索多元文化背景下藏族聽力殘疾兒童社會適應、社會支持和生活滿意度的關係模型。發現藏族聽力殘疾兒童社會適應行為與社會支持相關係數為 0.611，與生活滿意度相關係數為 0.507，它們的相關性均達到顯著水準。主觀支援與客觀支援變數聯合解釋社會適應行為變數 51.8% 的變異量，支援變數與社會適應行為變數聯合解釋生活滿意度變數 59.4% 的變異量。社會支持與生活滿意度不存在直接效果，而是通過社會適應行為這一仲介變數間接地對“生活滿意度”產生效應。社會支援可以有效地促進個體社會適應行為的發展，社會適應行為的發展可以提升個體的生活滿意度。

綜上，筆者主要選取少數民族居住

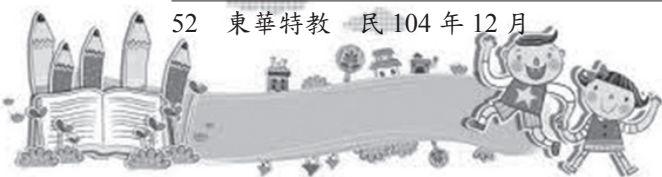
較多的民族自治區地域進行探討研究，發現隨著社會經濟的發展，人們觀念的進步，一開始隨班就讀模式提出的懷疑不認可到現在發展的認可以及教師素養的提高；研究內容與方向也逐漸多元化，教育支持體系逐步完善，由對特殊學校、老師、學生到課程的研究領域逐步發展。但是我們也看到由於少數民族的特殊性，有關於少數民族特殊教育政策的保障不足，師資配備不足基於少數民族多元文化背景下的特殊學生的特殊需求的課程開發與研究較少，甚至由於文化差異，有關於少數民族的診斷與評量方面存在著問題，所以完善針對於少數民族特殊學生的相關服務體系顯得猶為重要，這也是目前發展所不足的。

## 參、相關建議

根據 2000 年第五次全國人口普查統計，少數民族占全國人口的 8.41%，針對少數民族與漢族進行抽樣調查發現，作為少數民族和漢族人口標化殘疾現患率為 7.04% 和 5.98%，少數民族高於漢族（陳嶸，2010），少數民族作為少數群體，少數民族殘疾人作為少數中的少數，受到的關注也是較少的，所以加強發展少數民族特殊教育迫在眉睫。

### 一、完善政策支持體系

少數民族學生多屬於家庭經濟不佳，居住在經濟欠發達地區，師資缺



乏，經費分配不足，少數民族特殊教育未受到重視，所以加強師資與教育經費是非常重要的，為少數民族特殊學生構建多元文化教育服務體系，發展少數民族特殊教育學生的多元文化課程提供政策依託。

## 二、醫療與鑒定方面

提供良好的醫療設施與社會福利，在保證醫療康復的治療後，教育也顯得很重要，由於文化差異，語法使用不同，語義理解不同，往往會造成測驗偏差，很多量表是基於主流文化而設計，不適用於少數民族學生的測量，所以在進行標準化測驗的同時，也要考慮受試者的主體文化差異從而設計合適的題目進行施測。

## 三、開發多元課程

根據少數民族的生活經驗以及家庭教育背景，編纂適用於他們的教材，適用於他們的教學方法，發展少數民族特殊教育的多元文化，增加師資，培養少數民族特殊教育專業化人才，運用電腦等設備進行輔助教學，使少數民族特殊學生在多元文化課程的洗禮下，獲得更好地發展。

## 參考文獻

施正鋒（2005）。由多元文化主義、共和主義、到憲政主義的思辨—建構多元族群的民族國家。《**國家政策季**

刊》，4（2），5-28。

陳興貴（2005）。多元文化教育與少數民族文化的傳承。《**雲南民族大學學報**》，22，30-35。

蘇德（2008）。少數民族多元文化教育的內容及其程建構。《**中央民族大學學報**》，1（35），88-94。

譚光鼎（2010）。《**多元文化教育**》。台北市：高等教育。

陳巧妹（2012）。中國少數民族特殊教育研究綜述。《**四川民族學院學報**》，21（2），86-89。

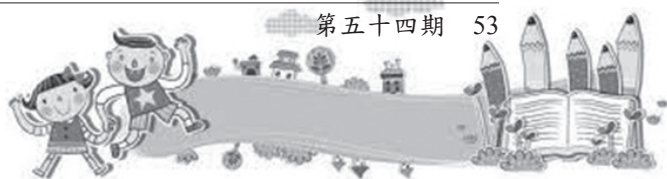
趙小紅（2009）。廣西智力殘疾學生職業教育現狀調查報告。《**中國特殊教育**》，11，1007-1112。

封巍（2013）。《**新疆特殊教育學校美術學科教育現狀調查**》（未出版之碩士論文）。新疆師範大學：新疆。

申仁宏（2014）。藏族聽力殘疾兒童社會適應、社會支持與生活滿意度研究。《**重慶師範大學學報**》，2，110-113。

董璐（2014）。內蒙古用3年時間基本普及殘疾兒童少年義務教育。《**現代特殊教育**》，7，107-109。

王希（2000）。多元文化主義的起源、實踐與局限性。《**美國研究**》，2，44-80。



陳嶸（2010）。中國少數民族殘疾人的現況調查。中華流行病學雜誌，31（5），538-543。

Tapp,R.B. (2000).*Multiculturalism*.New York :Prometheus Books.

Banks,J. A.(1997).*Multicultural education:Theory and practice* (3<sup>rd</sup> ed). Boston,MA: Allyn and Bacon (pp.234).

